**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО  на засіданні кафедри фізичної терапії  та ерготерапії  протокол від 28 серпня 2024 р. № 1  завідувачка кафедри  (проф. О. Лаврикова) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ОК 42** **ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ,** **СПОРТИВНА МЕДИЦИНА**

Освітня програма Медицина

другий (магістерський) рівень освіти

Спеціальність 222 Медицина

Галузь знань 22 Охорона здоров’я

**Івано-Франківськ, 2024**

**Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Фізична реабілітація, спортивна медицина |
| **Викладач** | Світлана Данильченко, кандидат медичних наук, доцент кафедри |
| **Посилання на сайт** | <https://ksuonline.kspu.edu/enrol/index.php?id=6798> |
| **Контактний телефон, мессенджер** | +38(098)3052577 (Вайбер, Телеграм) |
| **Email викладача:** | [svetlanaadanilch@gmail.com](mailto:svetlanaadanilch@gmail.com) |
| **Графік консультацій** | Понеділок, 11.30-12:30, або за призначеним часом |

1. **Анотація освітньої компоненти:**  **Спортивна медицина** представляє собою клінічну дисципліну, яка вивчає позитивний та негативний вплив фізичних навантажень різної інтенсивності (від гіпо- до гіпердинамії) на організм здорової чи хворої людини. Метою вивчення дисципліни є формування у студентів уявлення про можливості збереження і зміцнення здоров’я, підвищення рівня функціонального стану, росту спортивних досягнень за допомогою оптимізації фізичної активності та удосконалення медичного забезпечення спортивних чи оздоровчих тренувань.

Засоби фізичної культури і спорту починають займати ведуче місце в системі заходів, спрямованих на корекцію здоров’я і функціонального стану, поширення резервних можливостей організму, удосконалення механізмів адаптації. Водночас фізична культура і спорт забезпечують своє оздоровче значення тільки при виконанні визначних умов, найголовнішими з яких є уникнення фізичного і психоемоційного перенапруження, індивідуалізація навантажень та їх оптимальність. Порушення цих умов, особливо застосування надто великих тренувальних навантажень в сучасному спорті задля швидкого досягнення певних спортивних результатів або нераціональні заняття оздоровчою фізичною культурою, призводять до негативних, а іноді трагічних наслідків – від перевтоми, різноманітних захворювань та ушкоджень до станів, несумісних з життям.

**Фізична реабілітація**

Фізична реабілітація є складовою частиною медичної та соціально-трудової реабілітації. Як самостійна галузь медичних знань, вона вивчає науково обґрунтовані основи раціонального застосування засобів та методів фізичної культури й інших фізичних факторів для відновлення здоров’я, працездатності і якості життя людини, які були порушені внаслідок захворювань, травм або інших ушкоджень. Метою вивчення дисципліни є набуття студентами знань про засоби найбільш ефективного і раннього повернення хворих та інвалідів до побутових і трудових процесів.

На сучасному етапі в системі фізичної реабілітації хворих значне місце належить одному з найважливіших засобів фізичної реабілітації – лікувальній фізичній культурі. Лікувальна фізична культура є методом активної, функціональної, патогенетичної й тренуючої терапії і відображає принципи активного відновного лікування, що знаходиться в повній відповідності з реабілітаційним напрямком у сучасній клінічній медицині. Недооцінка цього методу нерідко приводить до збільшення термінів лікування і виникненню різних функціональних порушень або більш серйозних ускладнень а іноді й до втрати працездатності. Сучасна практика охорони здоров’я передбачає застосування фізичної реабілітації на всіх етапах медичної реабілітації (стаціонар, поліклінічне відділення, санаторно-курортне лікування). Фізичну реабілітацію проводять з урахуванням спадкоємності етапів реабілітації і поєднання з фізіотерапевтичними методами лікування, мануальною терапією, голкорефлексотерапією та іншими методами лікування у відділеннях відновлювального лікування, центрах професійної реабілітації і в комбінованих (медичних і професійних) реабілітаційних центрах. Така схема відповідає розробкам Експертного комітету ВООЗ з питань реабілітації, а також міжнародним уявленням про побудову реабілітаційних центрів різного напрямку.

**Предметом** вивчення дисципліни є формування в студентів адекватних уявлень про їхню майбутню діяльність, особливості професійних вимог, які будуть пред'явлені майбутньому фахівцеві з вищою освітою. Медичні ВНЗ повинні готувати всебічно розвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями і практичними навичками та вміннями застосування фізичної реабілітації та спортивної медицини в своїй лікувально-профілактичній роботі.

***Пререквізити та постреквізити дисципліни***

Фізична реабілітація та спортивна медицина як навчальна дисципліна базується на вивченні студентами анатомії людини, медичної біології, медичної хімії, медичної та біологічної фізики, фізіології, патофізіології, гігієни та екології, фармакології, пропедевтики внутрішньої медицини, пропедевтики педіатрії й інтегрується з цими дисциплінами; забезпечує послідовність та взаємозв’язок з внутрішньою медициною, хірургією, травматологією й ортопедією, неврологією, педіатрією, акушерством і гінекологією та іншими предметами навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами.

1. **Мета та завдання курсу**

Метою вивчення предмета є оволодіння теоретичними знаннями та методами соматоскопії та антропометрії, визначення фізичного розвитку та функціонального стану, фізичної працездатності та загальної патології; визначення особливостей травм та захворювань, що пов’язані з заняттями фізкультурою і спортом. Формування у студентів уявлення про можливості збереження і зміцнення здоров’я, підвищення рівня функціонального стану, росту спортивних досягнень за допомогою оптимізації фізичної активності та удосконалення медичного забезпечення спортивних чи оздоровчих тренувань, а також набуття студентами знань про засоби найбільш ефективного і раннього повернення хворих та інвалідів до побутових і трудових процесів.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Фізична реабілітація, спортивна медицина» є:

* визначення відповідності фізичних навантажень стану здоров’я та функціональним можливостям організму на різних етапах оздоровчого чи спортивного тренування;
* своєчасна діагностика відхилень у стані здоров’я, що пов’язані із нераціональними заняттями спортом або фізичною культурою, а також їх профілактика;
* участь в управлінні тренувальним процесом;
* санітарно-гігієнічне та медичне забезпечення навчально-тренувального процесу та спортивно-масових заходів;
* проведення відновного лікування осіб, які займаються фізичною культурою та спортом, після захворювань та травм;
* здійснення вибору оптимального рухового режиму та дози фізичних навантажень під час відновного лікування хворих;
* призначення оптимального режиму рухової активності, пасивні та активні фізичні вправи, інші засоби фізичної реабілітації хворим в залежності від клінічного перебігу захворювання, супутньої патології, а також з урахуванням індивідуальних особливостей організму на різних етапах фізичної реабілітації;
* диференційоване призначення засобів та форм фізичної реабілітації, а також обґрунтовувати вибір спеціальних вправ і їх дозування при захворюваннях внутрішніх органів, в хірургії, ортопедії та травматології, акушерстві та гінекології.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***Знати:***

* організацію системи лікарсько-педагогічних спостережень при заняттях фізичною культурою і спортом.
* вплив фізичних навантажень різного ступеня на органи та системи; морфо-функціональні особливості організму спортсмена.
* методику дослідження і оцінки фізичного розвитку.
* методи дослідження і оцінки функціонального стану систем організму.
* методику дослідження і оцінки загальної і спеціальної фізичної працездатності.
* організацію медичного забезпечення спортивних заходів.
* класифікацію і загальні принципи використання засобів підвищення спортивної працездатності та прискорення процесів відновлення.
* причини і ознаки передпатологічних і патологічних станів, захворювань і травм, які виникають при заняттях спортом, засоби їх профілактики.
* правила надання невідкладної допомоги при спортивних травмах та гострих патологічних станах, які розвиваються при виконанні фізичних навантажень та при занятті спортом.

***Вміти***:

* самостійно визначити комплекс методів тестування для оптимізації навчально-тренувального процесу.
* визначати і оцінювати рівень фізичного розвитку осіб, що займаються фізичною культурою і спортом.
* провести прості дослідження функціонального стану і функціональні проби, оцінити їх результати.
* тестувати загальну і спеціальну фізичну працездатність.
* проводити аналіз результатів лікарсько-педагогічних спостережень.
* організувати систему заходів профілактики захворювань і травм при виконанні фізичних навантажень.
* надати першу долікарську допомогу при спортивних травмах та гострих патологічних станах, які розвиваються при виконанні фізичних навантажень та при занятті спортом.

**3. Програмні компетентності та результати навчання:**

***1. Загальнопрофесійні компетентності:***

* здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів і перевірених фактів;
* здатність до набуття гнучкого мислення, відкритості до застосування знань і компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті;
* здатність до самокритики та критики;
* здатність адаптуватися до нових ситуацій;
* здатність до оволодіння професійними навичками працювати у групі, виконуючи практичні завдання, уміння отримати результат у межах визначеного часу з наголосом на професійну сумлінність;
* здатність співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок в спільну роботу;
* здатність застосувати методи ефективного спілкування;
* здатність демонструвати вправність у володінні рідною, англійською мовами та латиною;
* здатність спілкуватися з фахівцями інших галузей;
* здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій у фізичній терапії;
* здатність інформувати суспільство про сутність, значимість та розвиток фізичної терапії;
* здатність розуміти переживання особи, яка потребує реабілітаційного втручання, співпереживати у процесі спілкування;
* здатність дотримання етичних принципів як із погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливості впливу досягнень на реабілітацію людини;
* здатність організувати ефективну роботу групи для розв’язання поставлених завдань у межах України, і в міжнародному контексті.

***2. Професійні компетентності:***

* здатність коректно використовувати методи наукового дослідження;
* здатність аналізувати, відбирати та трактувати отриману інформацію;
* здатність визначити загальні підходи до вибору необхідної методики застосування засобів фізичної реабілітації для осіб різного віку;
* здатність проводити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця;
* здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд і документувати їх результати;
* здатність забезпечувати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям і потребам пацієнта/клієнта;
* здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню /догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм і неповносправності, здоровому способу життя;
* здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії;
* здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов’язані з практикою фізичної терапії;
* здатність ефективно реалізовувати програму фізичної реабілітації.

**Особистісно-професійні компетенції (соціальні, комунікативні та інформаційні) можуть стати орієнтиром для викладача при організації самостійної роботи студентів.**

**Інтегральна компетентність** – здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог

**Загальні компетентності**:

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**Фахові компетентності**:

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров’я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань,

травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

**4.Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 3 кредити / 90 годин | **16** | **28** | 46 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Обов’язкова/вибіркова компонента** |
| 4-й рік | VII | 222 Медицина | 4 М | Обов’язкова |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання:**
2. Вимірювальне обладнання: гоніометри, ваги, ростоміри, сантиметрові стрічки, каліпери, толстотний циркуль, секундомір, метроном, крокомір, сходинки для степ-тесту тощо.
3. Діагностичне обладнання: плантограф, камертони, кистьовий динамометр, пульсоксиметр, спірометри, спірограф, монітор складу тіла, тонометри, тахометр, фонендоскопи, велоергометр, неврологічні молоточки тощо.
4. Демонстраційні таблиці. Анатомічні атласи.
5. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, смарт-телевізор.
6. Презентації, відеоматеріали, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
7. Методичні вказівки до практичних занять та самостійних робіт.
8. Мобільні додатки для діагностики функціонального стану деяких систем органів організму людини.
9. Пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії.
10. Пристрої, прилади, обладнання для оцінювання заняттєвої активності та участі клієнта та реалізації процесу ерготерапії
11. Сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для професійної медичної діяльності
12. **Політика курсу**

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Європейської кредитно-трансферної системи. Кредити ЕСТS зараховуються студентам за умови 100% очного або дистанційного відвідування усіх лекційних і практичних занять та при успішному засвоєнні ними відповідного модулю.

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця із фізичної терапії та ерготерапії з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу та запобіганню проявів академічної недоброчесності (плагіат, списування). Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів. У разі випадку плагіату під час тесту чи підсумкового контролю результат цього завдання студента буде анульований з послідовним зниженням підсумкової оцінки за навчальну дисципліну.

**Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»** [**https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx**](https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx)

**Освітні платформи DoctorThinking Education Platform -** [**https://official.doctorthinking.org/**](https://official.doctorthinking.org/)**,** [**Навчальна платформа**](https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/) **Центру громадського здоров'я МОЗ України -** [**https://portal.phc.org.ua/uk/view\_all\_courses/**](https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/)**, Академія НСЗУ -** [**https://academy.nszu.gov.ua/**](https://academy.nszu.gov.ua/)**погоджено вченою радою медичного факультету ХДУ протокол № 10 від 19 червня 2024 року.**

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо), штучний інтелект.

Маршрут практичного заняття: на кожному занятті проводиться поточний контроль знань і практичних навичок (вміння продемонструвати техніку проведення терапетичних вправ, техніку проведення лікувального масажу, застосування реабілітаційних та допоміжних засобів відповідно до теми заняття тощо); пояснення матеріалу викладачем; самостійна робота студентів в парах. Згідно вимог охорони праці, до заняття допускаються лише студенти в медичних халатах.

Педагогічний контроль знань і умінь студентів здійснюється з дотриманням таких принципів оцінювання результатів навчання: об’єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог і методики оцінювання, відкритості та прозорості, доступності і зрозумілості, професійної спрямованості контролю.

Мова оцінювання та мова викладання - державна.

Використовуються такі методи поточного контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями кожної теми. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп’ютерні або бланкові тести за темою практичного заняття, розв’язування ситуаційних задач, відповіді на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми і попередніх тем, знання яких необхідно для розуміння поточної теми, перевірка практичних навичок відповідно до теми заняття. Відповідно до специфіки фахової підготовки фізичного терапевта, ерготерапевта перевага надається усному і практичному контролю.

Поточний контроль за результатами виконання контрольних (модульних) робіт передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які здобувач набув після опанування певної завершеної частини навчального матеріалу з дисципліни. Контрольні (модульні) роботи можуть проводитися у формі: тестування; відповідей на теоретичні питання; розв’язання практичних ситуацій (кейсів) тощо. За семестр проводиться дві контрольних (модульних) робіт. Викладач завчасно інформує здобувачів про терміни проведення і зміст контрольних (модульних) робіт.

Пропущені заняття, запізнені завдання, незадовільні оцінки студент може перездати усною відповіддю та демонстрацією техніки практичних навичок у встановлений час на протязі всього семестру до початку залікових тижнів.

Виконання творчих завдань, вивчення додаткової літератури, виступ з доповідями, допомога у підготовці і проведенні занять та виправлення помилок викладача можуть оцінюватись додатковими балами.

Плагіат, академічна недоброчинність, неетична та незадовільна поведінка в аудиторії під час проведення заняття можуть оцінюватись відніманням балів.

Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі диференційного заліку (VІІ семестр) – передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті. Результат поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю.

1. **Схема курсу**

**Семестр VIІ**

**МОДУЛЬ 1.**

**ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ. СПОРТИВНА МЕДИЦИНА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план** | **Форма навчального заняття, кількість години (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **МОДУЛЬ 1. Фізична реабілітація. Спортивна медицина** | | | | | |
| **Тиждень**  **1** | **Тема 1.** Сучасні уявлення про спортивну медицину   1. Сучасні уявлення про спортивну медицину. Методи обстеження спортсменів на сучасному розвитку спортивної медицини. 2. Дослідження та оцінка фізичного розвитку і фізичної працездатності фізкультурників і спортсменів 3. Вчення про фізичний розвиток. 4. Методи досліджень фізичного розвитку. 5. Методи оцінки фізичного розвитку. 6. Поняття фізичної працездатності та фактори, що на неї впливають. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | 1. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина / За ред. В.В. Кнопчука, Г.В. Дзяка. - К. : Здоров’я, 1995. – 405 с. 2. Мурза В.П., Архипов О.А., Хорошуха М.Ф. Спортивна медицина. – Київ, 2007. - 249 с. 3. Томащук О.Г. Управління фізичною культурою і спортом. Методичний посібник. – Луцьк : Україна, 2007. – 45 с. 4. Хорошуха М.Ф.Методичні рекомендації з питань надання першої медичної допомоги при виникнення травм та гострих патологічних станах у спортсменів. - К. : Ун-т „Україна", 2004. - 24 с. 5. Хорошуха М.Ф., Приймаков О.О. Спортивна медицина: Навч. посіб. Для студ. вищ. навч. закл. – К. : Вид-во Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2009. – 309 с. 6. Шаповалова В.А., Коршак В.М., Гончаренко В.М. та інші. Спортивна медицина і фізична реабілітація. - К. : Медицина, 2008. - 248 с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **2** | **Тема 2.** Дослідження та оцінка фізичного розвитку і фізичної працездатності фізкультурників і спортсменів   1. Функціональні проби для оцінки фізичної працездатності в практиці спортивної меди. 2. Визначення фізичної працездатності у лабораторних умовах. 3. Визначення фізичної працездатності в умовах спортивних тренувань. 4. Тестування в діагностиці фізичної працездатності спортсменів з фізичними вадами. 5. Визначення і оцінка фізичної працездатності та толерантності організму до фізичних навантажень | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | 1. Фізична реабілітація. Спортивна медицина : Національний підручник для студентів ВМНЗ України / За ред. В.В.Абрамова та О.Л.Смірнової. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. -456 с. 2. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина: Підручник / Клапчук В.В., Дзяк Г.В., Муравов І.В. та ін.; за ред. В.В. Клапчука, Г.В. Дзяка. – К.: Здоров’я, 1995. – 312 с. 3. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина (Вибрані лекції для студентів) / Абрамов В.В., Клапчук В.В., Смирнова О.Л. та ін.; за ред. проф. В.В Клапчука. – Дніпропетровськ: Медакадемія, 2006. – 179 с. 4. Апанасенко Г.Л., Волгіна Л.Н. та ін. Експрес-скринінг рівня соматичного здоров’я дітей та підлітків. Методичні рекомендації. – Київ, 2000. – 11 с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **3** | **Тема 3.** Організація медичного забезпечення занять оздоровчою фізичною культурою та тренувальних занять і змагань   1. Обґрунтування необхідності медичного забезпечення занять оздоровчою фізичною культурою. 2. Протипоказання до занять фізичною культурою в групах здоров’я та самостійно. 3. Комплекс медичних обстежень при допуску до занять оздоровчою фізичною культурою. 4. Медичні групи та рухові режими в системі оздоровчої фізичної культури. 5. Принципи побудови занять оздоровчою фізичною культурою та тренувальних занять. 6. Принципи організації медичного забезпечення тренувальних занять. 7. Принципи організації медичного забезпечення спортивних змагань. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | 1. Вітріщак С. В., Погорелова І. О., Погорелов В. П., Гайдаш І. А. Санітарно-гігієнічні вимоги до спортивнооздоровчих комплексів. *Український медичний альманах.* 2013. Т. 16. № 2. С. 172 – 177. 2. Кацур Н. І., Гармаш Л. С. Психогігієна : навч. посіб. Чернівці : Книги-ХНІ, 2005. 380 с. 3. Меньших О. Е., Петренко Ю. О., Ярова В. Д. Основи психогігієни молодої людини : навч.-метод. посіб. Черкаси : ЧОІПОПП, 2011. 76 с. 4. Плахтій П. Д. Основи гігієни фізичного виховання : навч. посіб. Кам’янець-Подільський : Медобори, 2003. 240 с. 5. Присяжнюк С. І., Краснов В. П., Канішевський С. М. Техніка безпеки під час занять з фізичного виховання і спорту : навч.-метод. посіб. Київ : Видав. Центр НЦБ, 2009. 123 с. 6. Пушкар М. П. Основи гігієни. Київ : Олімпійська література, 2004. 95 с. 7. Свистун Ю. Д., Гурінович Х. Є. Гігієна фізичного виховання і спорту : посібник. Львів : НВФ «Українські технології», 2010. 342 с. 8. Сорокін Ю. С., Олійник О. М., Лосік В. Г. Фізичне виховання : теоретична підготовка : метод. вказів. Краматорськ : ДГМА, 2008. 92 с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **4** | **Тема 4.** Лікарський контроль у процесі тренувальних занять і змагань   1. Лікарсько-педагогічні спостереження у процесі тренувальних занять. 2. Методи дослідження в лікарсько-педагогічних спостереженнях. 3. Лікарський контроль у процесі тренувальних занять і змагань 4. Функціональні проби в умовах проведення ЛПС. 5. Лікарський контроль за учасниками змагань | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | 1. .Фізична реабілітація. Спортивна медицина : Національний підручник для студентів ВМНЗ України / За ред. В.В.Абрамова та О.Л.Смірнової. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. -456 с. 2. 2.Лікувальна фізкультура та спортивна медицина: Тестові завдання для контролю знань студентів медичного та стоматологічного факультетів вищих медичних навчальних закладів ІУ рівнів акредитації (Навчальний посібник) / Абрамов В.В., Клапчук В.В., Магльований А.В., Смирнова О.Л., та ін.; за ред. проф. В.В. Клапчука та проф. А.В. Магльованого. – Дніпропетровськ: Мед академія, 2006. – 124 с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **5** | **Тема 5.** Спортивний травматизм та долікарська медична допомога при пошкодженнях шкіри та травмах опорно-рухового апарату   1. Поняття травми та види травм. 2. Механізми виникнення спортивних травм. 3. Пошкодження шкіри та долікарська допомога. 4. Забиття та долікарська допомога. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 4 год.,  Самостійна робота – 4 год. | 1. Вітріщак С. В., Погорелова І. О., Погорелов В. П., Гайдаш І. А. Санітарно-гігієнічні вимоги до спортивнооздоровчих комплексів. *Український медичний альманах.* 2013. Т. 16. № 2. С. 172 – 177. 2. Кацур Н. І., Гармаш Л. С. Психогігієна : навч. посіб. Чернівці : Книги-ХНІ, 2005. 380 с. 3. Меньших О. Е., Петренко Ю. О., Ярова В. Д. Основи психогігієни молодої людини : навч.-метод. посіб. Черкаси : ЧОІПОПП, 2011. 76 с. 4. Плахтій П. Д. Основи гігієни фізичного виховання : навч. посіб. Кам’янець-Подільський : Медобори, 2003. 240 с. 5. Присяжнюк С. І., Краснов В. П., Канішевський С. М. Техніка безпеки під час занять з фізичного виховання і спорту : навч.-метод. посіб. Київ : Видав. Центр НЦБ, 2009. 123 с. 6. Пушкар М. П. Основи гігієни. Київ : Олімпійська література, 2004. 95 с. 7. Свистун Ю. Д., Гурінович Х. Є. Гігієна фізичного виховання і спорту : посібник. Львів : НВФ «Українські технології», 2010. 342 с. 8. Сорокін Ю. С., Олійник О. М., Лосік В. Г. Фізичне виховання : теоретична підготовка : метод. вказів. Краматорськ : ДГМА, 2008. 92 с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **6** | **Тема 6.** Спортивний травматизм та долікарська медична допомога   1. Спортивний травматизм та долікарська медична допомога при пошкодженнях шкіри та травмах опорно-рухового апарату 2. Розтягнення м'язів і сухожилків та долікарська допомога. 3. Вивихи та долікарська допомога. 4. Переломи та долікарська допомога. 5. СЛТП-терапія при травмах опорно-рухового апарату. 6. Техніка тейпування. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | 1. Фізична реабілітація. Спортивна медицина : Національний підручник для студентів ВМНЗ України / За ред. В.В.Абрамова та О.Л.Смірнової. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. -456 с. 2. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина: Підручник / Клапчук В.В., Дзяк Г.В., Муравов І.В. та ін.; за ред. В.В. Клапчука, Г.В. Дзяка. – К.: Здоров’я, 1995. – 312 с. 3. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина (Вибрані лекції для студентів) / Абрамов В.В., Клапчук В.В., Смирнова О.Л. та ін.; за ред. проф. В.В Клапчука. – Дніпропетровськ: Медакадемія, 2006. – 179 с. 4. Апанасенко Г.Л., Волгіна Л.Н. та ін. Експрес-скринінг рівня соматичного здоров’я дітей та підлітків. Методичні рекомендації. – Київ, 2000. – 11 с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **7** | **Тема 7.** Травми органів і систем органів.   1. Гострі патологічні стани у спортсменів та перша допомога 2. Пошкодження нирок і сечового міхура. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | 1. Урологія : нац. підруч. для студ. мед. навч. закл. IV рівня акредитації / С. П. Пасєчніков [та ін.] ; за ред. С. П. Пасєчнікова. - 2-ге вид., випр. і допов. - Вінниця : Нова книга, 2015. - 432 с. 2. Возіанов О. Ф. Урологія : підручник / О.Ф. Возіанов, О.В. Люлько. - 2-ге вид., переробл. і доп. - Д. : Дніпро-ВАЛ, 2002. - 830 с. 3. Вибрані лекції з радіонуклідної діагностики та променевої терапії : навч. посіб. / за ред. А.П. Лазаря. - Вінниця : Нова книга, 2006. - 200 с. 4. Грушка В. А. Ультразвукова діагностика захворювань органів черевної порожнини і сечостатевої системи : навч. посіб. для студ. мед. ВУЗів та лікарів-інтернів / В.А. Грушка, О.В. Грушко. - Запоріжжя : ЗДМУ, 2007. - 175 с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **8** | **Тема 8.** Травми органів і систем органів.   1. Гострі патологічні стани у спортсменів та перша допомога 2. Пошкодження органів черевної порожнини. Пошкодження органів грудної клітки | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | 1. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина: Підручник / Клапчук В.В., Дзяк Г.В., Муравов І.В. та ін.; за ред. В.В. Клапчука, Г.В. Дзяка. – К.: Здоров’я, 1995. – 312 с. 2. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина (Вибрані лекції для студентів) / Абрамов В.В., Клапчук В.В., Смирнова О.Л. та ін.; за ред. проф. В.В Клапчука. – Дніпропетровськ: Медакадемія, 2006. – 179 с. 3. Хорошуха М.Ф.Методичні рекомендації з питань надання першої медичної допомоги при виникнення травм та гострих патологічних станах у спортсменів. - К. : Ун-т „Україна", 2004. - 24 с. 4. Хорошуха М.Ф., Приймаков О.О. Спортивна медицина: Навч. посіб. Для студ. вищ. навч. закл. – К. : Вид-во Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2009. – 309 с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **9** | **Тема 9.** Травми органів і систем органів.   1. Гострі патологічні стани у спортсменів та перша допомога 2. Травми склепіння черепа. 3. Травми головного мозку. 4. Травми спинного мозку | Лекція – 0 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | 1. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина: Підручник / Клапчук В.В., Дзяк Г.В., Муравов І.В. та ін.; за ред. В.В. Клапчука, Г.В. Дзяка. – К.: Здоров’я, 1995. – 312 с. 2. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина (Вибрані лекції для студентів) / Абрамов В.В., Клапчук В.В., Смирнова О.Л. та ін.; за ред. проф. В.В Клапчука. – Дніпропетровськ: Медакадемія, 2006. – 179 с. 3. Хорошуха М.Ф.Методичні рекомендації з питань надання першої медичної допомоги при виникнення травм та гострих патологічних станах у спортсменів. - К. : Ун-т „Україна", 2004. - 24 с. 4. Хорошуха М.Ф., Приймаков О.О. Спортивна медицина: Навч. посіб. Для студ. вищ. навч. закл. – К. : Вид-во Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2009. – 309 с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **10** | Тема 10. Комплексна реабілітація спортсменівКомплексна реабілітація спортсменів після травм опорно-рухового апаратуТравми верхніх та нижніх кінцівок | Лекція – 0 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 1 год. | 1. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина: Підручник / Клапчук В.В., Дзяк Г.В., Муравов І.В. та ін.; за ред. В.В. Клапчука, Г.В. Дзяка. – К.: Здоров’я, 1995. – 312 с. 2. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина (Вибрані лекції для студентів) / Абрамов В.В., Клапчук В.В., Смирнова О.Л. та ін.; за ред. проф. В.В Клапчука. – Дніпропетровськ: Медакадемія, 2006. – 179 с. 3. Хорошуха М.Ф.Методичні рекомендації з питань надання першої медичної допомоги при виникнення травм та гострих патологічних станах у спортсменів. - К. : Ун-т „Україна", 2004. - 24 с. 4. Хорошуха М.Ф., Приймаков О.О. Спортивна медицина: Навч. посіб. Для студ. вищ. навч. закл. – К. : Вид-во Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2009. – 309 с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **11** | **Тема 11.** Передпатологічні стани, захворювання та ушкодження, які виникають при нераціональних заняттях фізичними вправами   * + 1. Поняття про втому, перевтому, гостре та хронічне фізичне перенапруження.     2. Причини виникнення передпатологічних станів, захворювань і ушкоджень під час занять фізичними вправами.     3. Види гострого фізичного перенапруження.     4. Хронічне фізичне перенапруження ЦНС (перетренованість)     5. Основні заходи профілактики раптової смерті під час занять фізичною культурою і спортом.     6. Поняття про допінг, основні види допінгів, наслідки їх застосування. | Лекція – 4 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 3 год. | 1. Про антидопінговий контроль у спорті: Закон України від 07.02.2017 р. № 1835-VIII. Офіційний веб-сайт Верховної Ради України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1835- 19. 2. Акуленко Т. М. Особливості відповідальності за вживання допінгу в спорті: міжнародно-правовий аспект. Підприємництво, господарство і право. 2019. № 10. С. 208-213. 3. Акуленко Т. М. Спортивний арбітражний суд у вирішенні спорів щодо вживання допінгу: теоретико-правовий аспект. Стан та перспективи розвитку юридичної науки : матеріали міжнародної науково- 194 практичної конференції (м. Дніпро, 6–7 вересня 2019 р.). Дніпро: ГО «Правовий світ», 2019. С. 116-120. 4. 4. Андрейченко С. С. Міжнародне спортивне право: доктринальне обґрунтування. Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 4. С. 377-380. URL: <http://www.lsej.org.ua/4_2020/91.pdf>. 5. Антидопінгові правила Національного антидопінгового центру. Київ, 2016. 96 с. 6. Башкін І. М., Корж В. П., Курліщук І. М. Характеристика субстанцій, що входять до міжнародного стандарту ВАДА «Заборонений список». Київ, 2019. 165 с. 7. Всесвітній антидопінговий кодекс. Київ, 2015. 133 с. 8. Допинг и эргогенные средства в спорте / под ред. В. Н. Платонова. Киев: Олимпийская литература, 2003. 576 с. 9. Заборонений список 2017. Міжнародний стандарт. Всесвітнє антидопінгове агентство. Монреаль, 2017. 20 с. 10. Заборонений список 2018. Міжнародний стандарт. Всесвітнє антидопінгове агентство. Монреаль, 2018. 15 с. 11. Земцова І. І. Сучасні концепції харчування спортсменів. Спортивна медицина. Житомир: Олимп. л-ра, 2012. С. 77-84. 12. Фізична реабілітація. Спортивна медицина : Національний підручник для студентів ВМНЗ України / За ред. В.В.Абрамова та О.Л.Смірнової. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. -456 с. 13. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина: Тестові завдання для контролю знань студентів медичного та стоматологічного факультетів вищих медичних навчальних закладів ІУ рівнів акредитації (Навчальний посібник) / Абрамов В.В., Клапчук В.В., Магльований А.В., Смирнова О.Л., та ін.; за ред. проф. В.В. Клапчука та проф. А.В. Магльованого. – Дніпропетровськ: Медакадемія, 2006. – 124 с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **12** | **Тема 12.** Дослідження та оцінка функціонального стану серцево-судинної системи.   1. Перенапруження серцево-судинної системи Перенапруження системи крові. 2. Дослідження та оцінка функціонального стану травної системи. 3. Дослідження та оцінка функціонального стану сечовидільної системи. 4. Перенапруження травної системи, сечовидільної системи. | Лекція – 0 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 3 год. | 1. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина / За ред. В.В. Клапчука, Г.В. Дзяка. - К. : Здоров’я, 1995. – 405 с. 2. Мурза В.П., Архипов О.А., Хорошуха М.Ф. Спортивна медицина. – Київ, 2007. - 249 с. 3. Томащук О.Г. Управління фізичною культурою і спортом. Методичний посібник. – Луцьк : Україна, 2007. – 45 с. 4. Хорошуха М.Ф.Методичні рекомендації з питань надання першої медичної допомоги при виникнення травм та гострих патологічних станах у спортсменів. - К. : Ун-т „Україна", 2004. - 24 с. 5. Хорошуха М.Ф., Приймаков О.О. Спортивна медицина: Навч. посіб. Для студ. вищ. навч. закл. – К. : Вид-во Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2009. – 309 с. 6. Шаповалова В.А., Коршак В.М., Гончаренко В.М. та інші. Спортивна медицина і фізична реабілітація. - К. : Медицина, 2008. - 248 с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **13** | **Тема 13.** Дослідження та оцінка функціонального стану опорно-рухового апарату.   1. Перенапруження опорно-рухового апарату. 2. Засоби відновлення фізичної працездатності. 3. Психологічні засоби відновлення фізичної працездатності. 4. Медико-біологічні засоби відновлення фізичної працездатності. 5. Профілактика спортивного травматизму і патологічних станів 6. Причини виникнення тілесних пошкоджень при виконанні різних фізичних вправ. 7. Попередній медичний огляд та обґрунтований медичний відбір у певні види спорту. 8. Раціоналізація умов проведення оздоровчої програми або учбово-тренувального процесу | Лекція – 0 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 1 год. | 1. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина / За ред. В.В. Клапчука, Г.В. Дзяка. - К. : Здоров’я, 1995. – 405 с. 2. Мурза В.П., Архипов О.А., Хорошуха М.Ф. Спортивна медицина. – Київ, 2007. - 249 с. 3. Миронова З, Хефец Л. Профілактика травм в спорті і лікарська допомога. Фізкультура і спорт, 1989. 4. Каллистов А.И., Милашкин А.Г. Травми, їх профілактика і перша допомога. 1987. 5. Інструкція по забезпеченню порядку і безпеки на змаганнях з легкої атлетики. – Держкомспорт УРСР, 1988. 6. Абрамов В.В. Дослідження самооцінки спортсменів-інвалідів, що займаються пауерліфтингом. Медична перспектива: науковий журнал. – Дніпропетровськ: Дніпропетровська державна медична академія, 2007. - №4. - С. 87-91 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **14** | **Тема 14.** Профілактика спортивного травматизму і патологічних станів   1. Ефективна розминка з вправами на зігрівання та розтягнення м’язів. Корекція фізичних навантажень учбово-тренувального процесу. 2. Виконання правил лікарського контролю. 3. Профілактика перевтомлення, перетренованості та перенапруження. 4. Профілактика спортивного травматизму і патологічних станів 5. Корекція харчування і нормалізація сну. 6. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог при забезпеченні тренувань і змагань. 7. Контроль за метеоумовами в тренувальний період на відкритому повітрі. 8. Контроль за станом екіпірування спортсменів; тейпування. | Лекція – 0 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 1 год. | 1. Вітріщак С. В., Погорелова І. О., Погорелов В. П., Гайдаш І. А. Санітарно-гігієнічні вимоги до спортивнооздоровчих комплексів. *Український медичний альманах.* 2013. Т. 16. № 2. С. 172 – 177. 2. Кацур Н. І., Гармаш Л. С. Психогігієна : навч. посіб. 3. Чернівці : Книги-ХНІ, 2005. 380 с. 4. Меньших О. Е., Петренко Ю. О., Ярова В. Д. Основи психогігієни молодої людини : навч.-метод. посіб. Черкаси : ЧОІПОПП, 2011. 76 с. 5. Плахтій П. Д. Основи гігієни фізичного виховання : навч. посіб. Кам’янець-Подільський : Медобори, 2003. 240 с. 6. Присяжнюк С. І., Краснов В. П., Канішевський С. М. 7. Техніка безпеки під час занять з фізичного виховання і спорту : навч.-метод. посіб. Київ : Видав. Центр НЦБ, 2009. 123 с. 8. Пушкар М. П. Основи гігієни. Київ : Олімпійська література, 2004. 95 с. 9. Свистун Ю. Д., Гурінович Х. Є. Гігієна фізичного виховання і спорту : посібник. Львів : НВФ «Українські технології», 2010. 342 с. 10. Сорокін Ю. С., Олійник О. М., Лосік В. Г. Фізичне виховання : теоретична підготовка : метод. вказів. Краматорськ : ДГМА, 2008. 92 с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |

1. **Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Семестр VІІ.**

Максимальна кількість балів за семестр 200 балів:

Максимальна кількість за аудиторну роботу – 120 балів, в тому числі 20 балів самостійна робота

Контрольна робота – 80 балів.

Контрольна (модульна) робота проводиться у формі бланкового або комп’ютерного тестування. Тестування відбувається в письмовій формі на бланках-відповідях відповідно до тестових завдань або в електронній формі та триває 60 хвилин. Тестові завдання (з 1 по 60) - завдання з предписаними відповідями з вибором тільки однієї правильної відповіді.

**Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.**

Оцінювання здійснюється відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров`я» у ХДУ (наказ від 31.08.2023 №370-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Семестровий (підсумковий) контроль у VІІ семестрі проводиться у формі диференційного заліку, що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті.

При засвоєнні матеріалів здобувачу вищої освіти за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці семестру поточного навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом семестру – 80. Кількість балів студента вираховується за формулою 80 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За діагностичне тестування студент отримує максимально 20 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 10 балів. Обов'язковою умовою допуску до диференційного заліку є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 10 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до диференційного заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 52 балів під час практичних занять, 10 балів за тестування та 10 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій.

Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального проєкту (захист студентської накової роботи 10 балів, виступ на конференціі, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Порядку ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ від 04.03.2020 № 247-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx> .

**Шкала і критерії оцінювання навчальних досягнень за результатами опанування ОК Фізична реабілітація, спортивна медицина, формою семестрового контролю якої є диференційований залік**

**Синхронний/асинхронний режим навчання здобувачів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сума балів /Local grade | Оцінка ЄКТС | | Оцінка за національною шкалою/National grade | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
| 170-200 | **А** | excellent | Відмінно | Студент має глибокі, міцні та системні знання з тем модуля. Вміє застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних задач. Будує відповідь логічно, розгорнуто, використовуючи спеціальну термінологію. |
| 164-169 | **В** | good | Добре | Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей.  Студент виконав практичні завдання повністю, з опорою на теоретичні знання, але може допустити неточності, окремі помилки. |
| 140-163 | **С** | Студент знає програмний матеріал повністю; має практичні навички з дослідження фізіологічних функцій; недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. |
| 127-139 | **D** | satisfactory | Задовільно | Студент знає основний зміст тем змістового модуля, але його знання не системні, мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами.  Студент виконав практичні завдання неповністю, продемонстрував невміння виконувати завдання самостійно. |
| 120-126 | **Е** | Студент має прогалини в знаннях з тем змістового модуля. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.  Студент виконав практичні завдання частково, з помилками. |
| 70-119 | **FX** | fail | Незадовільно з можливістю повторного складання | Студент має фрагментарні знання з тем модуля. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал.  Студент виконав практичні завдання фрагментарно. |
| 0-69 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Студент повністю не знає програмного матеріалу змістового модуля, відмовляється відповідати.  Студент повністю не виконав практичні завдання. |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

***Основна***

1. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина / За ред. В.В. Клапчука, Г.В. Дзяка. - К. : Здоров’я, 1995. – 405 с.
2. Мурза В.П., Архипов О.А., Хорошуха М.Ф. Спортивна медицина. – Київ, 2007. - 249 с.
3. Томащук О.Г. Управління фізичною культурою і спортом. Методичний посібник. – Луцьк : Україна, 2007. – 45 с.
4. Хорошуха М.Ф.Методичні рекомендації з питань надання першої медичної допомоги при виникнення травм та гострих патологічних станах у спортсменів. - К. : Ун-т „Україна", 2004. - 24 с.
5. Хорошуха М.Ф., Приймаков О.О. Спортивна медицина: Навч. посіб. Для студ. вищ. навч. закл. – К. : Вид-во Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2009. – 309 с.
6. Шаповалова В.А., Коршак В.М., Гончаренко В.М. та інші. Спортивна медицина і фізична реабілітація. - К. : Медицина, 2008. - 248 с.
   1. Фізична реабілітація. Спортивна медицина : Національний підручник для студентів ВМНЗ України / За ред. В.В.Абрамова та О.Л.Смірнової. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. -456 с.
7. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина: Підручник / Клапчук В.В., Дзяк Г.В., Муравов І.В. та ін.; за ред. В.В. Клапчука, Г.В. Дзяка. – К.: Здоров’я, 1995. – 312 с.
8. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина (Вибрані лекції для студентів) / Абрамов В.В., Клапчук В.В., Смирнова О.Л. та ін.; за ред. проф. В.В Клапчука. – Дніпропетровськ: Медакадемія, 2006. – 179 с.
9. Апанасенко Г.Л., Волгіна Л.Н. та ін. Експрес-скринінг рівня соматичного здоров’я дітей та підлітків. Методичні рекомендації. – Київ, 2000. – 11 с.
10. Вітріщак С. В., Погорелова І. О., Погорелов В. П., Гайдаш І. А. Санітарно-гігієнічні вимоги до спортивнооздоровчих комплексів. *Український медичний альманах.* 2013. Т. 16. № 2. С. 172 – 177.
11. Кацур Н. І., Гармаш Л. С. Психогігієна : навч. посіб. Чернівці : Книги-ХНІ, 2005. 380 с.
12. Меньших О. Е., Петренко Ю. О., Ярова В. Д. Основи психогігієни молодої людини : навч.-метод. посіб. Черкаси : ЧОІПОПП, 2011. 76 с.
13. Плахтій П. Д. Основи гігієни фізичного виховання : навч. посіб. Кам’янець-Подільський : Медобори, 2003. 240 с.
14. Присяжнюк С. І., Краснов В. П., Канішевський С. М. Техніка безпеки під час занять з фізичного виховання і спорту : навч.-метод. посіб. Київ : Видав. Центр НЦБ, 2009. 123 с.
15. Пушкар М. П. Основи гігієни. Київ : Олімпійська література, 2004. 95 с.
16. Свистун Ю. Д., Гурінович Х. Є. Гігієна фізичного виховання і спорту : посібник. Львів : НВФ «Українські технології», 2010. 342 с.
17. Сорокін Ю. С., Олійник О. М., Лосік В. Г. Фізичне виховання : теоретична підготовка : метод. вказів. Краматорськ : ДГМА, 2008. 92 с.
18. Фізична реабілітація. Спортивна медицина : Національний підручник для студентів ВМНЗ України / За ред. В.В.Абрамова та О.Л.Смірнової. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. -456 с.
19. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина: Тестові завдання для контролю знань студентів медичного та стоматологічного факультетів вищих медичних навчальних закладів ІУ рівнів акредитації (Навчальний посібник) / Абрамов В.В., Клапчук В.В., Магльований А.В., Смирнова О.Л., та ін.; за ред. проф. В.В. Клапчука та проф. А.В. Магльованого. – Дніпропетровськ: Мед академія, 2006. – 124 с.
20. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина: Підручник / Клапчук В.В., Дзяк Г.В., Муравов І.В. та ін.; за ред. В.В. Клапчука, Г.В. Дзяка. – К.: Здоров’я, 1995. – 312 с.
21. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина (Вибрані лекції для студентів) / Абрамов В.В., Клапчук В.В., Смирнова О.Л. та ін.; за ред. проф. В.В Клапчука. – Дніпропетровськ: Медакадемія, 2006. – 179 с.
22. Апанасенко Г.Л., Волгіна Л.Н. та ін. Експрес-скринінг рівня соматичного здоров’я дітей та підлітків. Методичні рекомендації. – Київ, 2000. – 11 с.
23. Урологія : нац. підруч. для студ. мед. навч. закл. IV рівня акредитації / С. П. Пасєчніков [та ін.] ; за ред. С. П. Пасєчнікова. - 2-ге вид., випр. і допов. - Вінниця : Нова книга, 2015. - 432 с.
24. Возіанов О. Ф. Урологія : підручник / О.Ф. Возіанов, О.В. Люлько. - 2-ге вид., переробл. і доп. - Д. : Дніпро-ВАЛ, 2002. - 830 с.
25. Вибрані лекції з радіонуклідної діагностики та променевої терапії : навч. посіб. / за ред. А.П. Лазаря. - Вінниця : Нова книга, 2006. - 200 с.
26. Грушка В. А. Ультразвукова діагностика захворювань органів черевної порожнини і сечостатевої системи : навч. посіб. для студ. мед. ВУЗів та лікарів-інтернів / В.А. Грушка, О.В. Грушко. - Запоріжжя : ЗДМУ, 2007. - 175 с.
27. Миронова З, Хефец Л. Профілактика травм в спорті і лікарська допомога.
28. –Фізкультура і спорт, 1989.
29. Каллистов А.И., Милашкин А.Г. Травми, їх профілактика і перша допомога. 1987.
30. Інструкція по забезпеченню порядку і безпеки на змаганнях з легкої атлетики. – Держкомспорт УРСР, 1988.
31. Абрамов В.В. Дослідження самооцінки спортсменів-інвалідів, що займаються пауерліфтингом. Медична перспектива: науковий журнал. – Дніпропетровськ: Дніпропетровська державна медична академія, 2007. - №4. - С. 87-91
32. Про антидопінговий контроль у спорті: Закон України від 07.02.2017 р. № 1835-VIII. Офіційний веб-сайт Верховної Ради України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1835- 19.
33. Акуленко Т. М. Особливості відповідальності за вживання допінгу в спорті: міжнародно-правовий аспект. Підприємництво, господарство і право. 2019. № 10. С. 208-213.
34. Акуленко Т. М. Спортивний арбітражний суд у вирішенні спорів щодо вживання допінгу: теоретико-правовий аспект. Стан та перспективи розвитку юридичної науки : матеріали міжнародної науково- 194 практичної конференції (м. Дніпро, 6–7 вересня 2019 р.). Дніпро: ГО «Правовий світ», 2019. С. 116-120. 4.
35. Андрейченко С. С. Міжнародне спортивне право: доктринальне обґрунтування. Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 4. С. 377-380. URL: <http://www.lsej.org.ua/4_2020/91.pdf>.
36. Антидопінгові правила Національного антидопінгового центру. Київ, 2016. 96 с.
37. Башкін І. М., Корж В. П., Курліщук І. М. Характеристика субстанцій, що входять до міжнародного стандарту ВАДА «Заборонений список». Київ, 2019. 165 с.
38. Всесвітній антидопінговий кодекс. Київ, 2015. 133 с.
39. Допинг и эргогенные средства в спорте / под ред. В. Н. Платонова. Киев: Олимпийская литература, 2003. 576 с.
40. Заборонений список 2017. Міжнародний стандарт. Всесвітнє антидопінгове агентство. Монреаль, 2017. 20 с.
41. Заборонений список 2018. Міжнародний стандарт. Всесвітнє антидопінгове агентство. Монреаль, 2018. 15 с.
42. Земцова І. І. Сучасні концепції харчування спортсменів. Спортивна медицина. Житомир: Олимп. л-ра, 2012. С. 77-84.

***Додаткова***

1. Бронхіальна астма: адаптована клінічна настанова, заснована на доказах. Ю. І. Фещенко та ін. Київ : НАМН України, 2019. 113 с.
2. Єжова О. О. Спортивна фізіологія у схемах і таблицях : посібник для студентів інститутів фізичної культури. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2013. 164 с.
3. Лікувальна фізична культура : підручник / В. С. Соколовський, Н. О. Романова, О. П. Юшковська. Одеса : Одеський держ. мед. університет, 2005. 234 с.
4. Марченко О. К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи : навчальний посібник. Київ : Олімпійська література, 2006. 196 с.
5. Медицинская реабилитация в спорте : руководство для студентов и врачей / В. Н. Сокрут и др. ; под ред. В. Н. Сокрута, В. Н. Казакова. Донецк : «Каштан», 2011. 620 с.
6. Мухін В. М. Фізична реабілітація. Видання третє, перероблене та доповнене. Киї : Олімпійська література, 2009. 488 с.
7. Пєшкова О. В. Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів : навчальний посібник. Харків : СПДФО, 2011. 312 с.
8. Полянська О. С. Основи реабілітації, фізіотерапії, лікувальної фізичної культури і масажу / за ред. В. В. Клапчука, О. С. Полянської. Чернівці : Прут, 2006. 208 с.
9. Романчук О. П. Лікарсько-педагогічний контроль в оздоровчій фізичній культур і: навч.-метод. посібник. Одеса : Вид. Букаєв В., 2010. 206 с.
10. Еxercise, ageing and the lung / Michael A. Roman, Harry B. Rossiter, Richard Casaburi // European Respiratory Journal. 2016. Vol. 48 (5).
11. Сахновский К.П. Піготовка спортивного резерва. - К. : Здоров'я, 1990. -152 с.
12. Хорошуха М.Ф. Метод роwег-ергометрії у визначенні фізичної працездатності юних спортсменів (повідомлення перше) // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наукова монографія за редакцією проф. Єрмакова С.С. - Харків: ХДАДМ, 2006. - №11. - С. 113-117.
13. Хорошуха М.Ф. Метод роwег-ергометрй у визначенні фізичної працездатності осіб з вадами опорно-рухового апарату (повідомлення друге) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2007. - №1. - С. 154-157.
14. Хорошуха М.Ф. Метод роwег-ергометрії у визначенні фізичної працездатності в умовах масових обстежень (повідомлення третє) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2007. - №3. - С. 140-143.
15. Хорошуха М.Ф. Модифікація методу роwег-ергометрй у визначенні фізичної працездатності в умовах масових обстежень (повідомлення четверте) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2008. - №2. - С. 146-149.
16. Хорошуха М. Ф. Про можливості визначення фізичної працездатності за методом роwег-ергометрії на основі виконання одного субмаксимального навантажеиня (повідомлення п'яте) // Там же. –Харків : ХДАДМ, 2008. - №5. - С. 147-151.
17. Шахлина Л.Я. Медико-биологические основы спортивной тренировки женщин: Монография. - К. : Наукова думка, 2001. - 326 с.
18. Ahrendt Е. Albrech W. Med. Sport (Berl.) 15, 1975, 170-179.
19. Apley A. G. The diagnosis of meniscus injuries. J. B. J. S., 26, 1947, 78.
20. Augustine, R. W. Amer. J. Surg., 92, 1956, 380.
21. Bandi W. Die retropatellaren knigelenschaden. Huber-Verlag, Bern, 1977
22. Ficat, P. Pathologie femoro-patellaire. Masson, Paris, 1970.

***Інтернет-ресурси***

* Global Strategy on Diet, Physical Activity and Health/ URL: http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\_recommendations/ en/. 133
* Up To Date <http://www.uptodate.com>.
* BMJ Clinical Evidence <http://clinicalevidence.bmj.com>.
* Medscape from WebMD <http://www.medscape.com>.
* National Guideline Clearinghouse <https://www.guideline.gov/>.
* Centers for Disease Control and Prevention (CDC) <https://www.cdc.gov/>.
* The Cochrane Collaboration The Cochrane Library http:// [www.cochrane.org/](http://www.cochrane.org/).
* Clinical Knowledge Summaries (CKS) http://prodigy.clarity.co.uk/.[www.fizkult-ura.com](http://www.fizkult-ura.com)
* [www.sport-health.com.ua](http://www.sport-health.com.ua)
* [www.likar.uz.ua](http://www.likar.uz.ua)
* www.sportzal.com
* archive.nbuv.gov.ua/portal/chem\_biol/smed
* www.flacho.org.ua/publ/4*‎*
* moz.org.ua/index.php?file=subject&spec
* www.slideshare.net/avkabachkova/1-15638631*‎*
* rudocs.exdat.com/docs/index-57443.html*‎*
* dvsesmedmorf.blogspot.com/2010/03/03-04.html*‎*
* <http://medkarta.com/?cat=razdel&id=41>
* <http://nmedik.org/mas/kontr/blog.html>